

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ  
– филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

**ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ**

Одобрено  
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
Протокол №6-8/21 от 30.08.2021

г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД 07 Обществознание**

*название дисциплины*

по специальности среднего профессионального образования

**46.02.01 «Документационное обеспечение управления и  
архивоведение».**

Форма обучения  
*очная*

---

Обнинск

2021г

Рабочая программа учебной дисциплины БД 07 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Программу составил:

Преподаватель Техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ Корсакова Людмила Ильинична

Программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии специальностей 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (по отраслям)

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании Методического Совета Техникума  
Протокол № от « 30 » августа 2021 г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ О.А.Ростовцева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель Методического Совета  
Техникума  
\_\_\_\_\_ В.А. Хайрова  
« 30 » августа 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Область применения программы

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения модуля

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Тематический план дисциплины

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина БД 07 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения модуля

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК. 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	-распознавать задачу в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи -определять необходимые источники информации, структурировать информацию; выделять наиболее значимое, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий используя современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства; - организовывать работу коллектива и команды; -уметь критически анализировать источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивать их полноту и достоверность, выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с источниками; составлять описание в устной и письменной форме, формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов, приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальности; - участвовать в работе, исследовательской и проектной коллектива, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной	- Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы; -Знать приемы структурирования информации; формат оформления результатов, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение с использованием цифровых средств - Знать ключевые социально-экономические процессы в обществе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -Знать об основы социальной динамики, глобальные проблемы и перспективы развития современного общества; - Знать свойства человека как субъекта, особенности социализации личности, профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - Знать основы экономики как науки, роль государства в экономике, политику поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - Знать систему права и законодательства Российской Федерации

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей, ПК 3.3 Анализ результатов деятельности коллектива исполнителей</p>	<p>и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p>	
---	---	--

### 1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	96
Основное содержание	72
в. том. числе: теоретическое обучение	58
практическая работа	14
Самостоятельная работа	24
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01.	<p>Владеть базовым понятийным аппаратом , различать существенные и несущественные признаки понятий, различные смыслы многозначных понятий, классифицировать науках понятия и термины;</p> <p>-использовать понятийный аппарат при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать собственные суждения и аргументы, использовать ключевые понятия для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>-конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, и фактами социальной действительности;</p> <p>-уметь создавать типологию социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>-об основах социальной динамики, глобальных проблемах и перспективах развития современного общества, Российской Федерации;</li> <li>- о человеке как субъекте, особенностях социализации личности, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации</li> </ul>
ОК 02.	<p>Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, владеть умением определять степень достоверности информации;</p> <p>-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы,</p>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества</li> </ul>

	<p>различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформировать навыки оценки социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций,</p> <p>- владеть умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>- сформировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>	
ОК 03.	<p>Владеть умениями проводить учебно-исследовательскую и представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ;</p> <p>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;</p> <p>- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>- сформировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях с</p> <p>- структурой и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации</p>
ОК 4.	<p>Уметь ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию;</p> <p>- осознавать значимость здорового образа жизни; роль непрерывного образования;</p> <p>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении</p>	<p>Сформировать знания о взаимодействиях с представителями других национальностей и культур,</p> <p>- реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного</p>

	различных задач	налогового поведения;
ОК 5.	<p>Уметь: проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>- уметь создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- человеке как субъекте сознательной деятельности, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры, разнообразии ее видов и форм;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, государственной политике в реализации полномочий органов государственной власти;</li> <li>- направлениях социальной политики в Российской Федерации, в сфере международных отношений;</li> </ul>
ОК 06.	<p>Уметь характеризовать ценности жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>- обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>Сформировать знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых,</li> </ul>



	<p>-использовать знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>- уметь формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта соблюдения правил здорового образа жизни;</p> <p>-сформировать навыки оценки неприемлемости антиобщественного поведения.</p>	<p>налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>
<p>ОК 07.</p>	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <p>- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества- осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования. осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	<p>Сформировать теоретические положения о фактах социальной действительности, модельных ситуациях по соблюдению правил здорового образа жизни, типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 09.</p>	<p>Уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации применительно к будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать базовый понятийный аппарата социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые понятия и термины применительно к профессиональной деятельности;</p>

<p>ОК 11</p>	<p>Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять стратегию экономической деятельности с точки зрения финансовой грамотности, готовности применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</li> <li>- сформировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> </ul>	<p>Знать социальную информацию, полученную из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 3.2</p>	<p>Уметь определять стратегию разрешения межличностных конфликтов с точки зрения социальных норм, ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в работе, исследовательской и проектной коллектива, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>-особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> </ul>
<p>ПК 3.3</p>	<p>Уметь анализировать деятельность коллектива и достижений,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,</li> </ul>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> </ul>

включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества.	-особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
--	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Вводная тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01,06	1
	Обществознание как учебный курс. Место дисциплины среди социальных наук, ее актуальность.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Особенности социальных наук. Роль социально-гуманитарных дисциплин в воспитании патриотизма, гражданственности	2		
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	ОК 01, 02, 03, 04,ПК 3.2, 3.3.	1
<b>Тема 1.1</b>	<b>Общество и общественные отношения</b>	<b>5</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Основные виды профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Социализация личности, агенты социализации. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества			

1	2	3	4	5
	личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.			
	<b>Практическая работа</b> Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Анкетирование и анализ тестов	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Социализация личности, самосознание и социальное поведение. Понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты, их роль в жизни общества	2		
Тема 1.2.	<b>Общество как сложная система</b>	3		1
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.			

1	2	3	4	5
	<p>Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем .</p>			
	<p><b>Практическая работа</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Анализ документов</p>	1		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p>	2		
<p><b>Раздел 2. Духовная культура</b></p>		10	<p>ОК 01-06, ПК 3.2, 3.3</p>	
<p><b>Тема 2.1 Культура личности и общества</b></p>		3		1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Духовная культура личности и общества.</i> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.</p> <p>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>			

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	<b>Практическая работа</b> Особенности молодежной субкультуры. Дискуссия	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Духовная культура личности и общества. Ее значение в общественной жизни. Виды культуры: народная, массовая, элитарная.	1		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Наука и образование</b>	3		<i>1</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.			
	<b>Практическая работа</b> Система образования в Российской Федерации. Анализ документов	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Государственные гарантии получения общего образования. Система общего и профессионального образования в Российской Федерации.	1		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Мораль, искусство и религия</b>	2		<i>1</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>			

1	2	3	4	5
	<p>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Достижения современного российского искусства.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Искусство, его роль в жизни общества и человека как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.</p>	2		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>12</b>	ОК	
<b>Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности</b>		3	01-	1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономика и экономическая наука. Экономические системы, отрасли экономики. Особенности развития бюджетных отраслей, в т.ч. образования и науки. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.</p> <p>Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная.</p>		03, ОК 09, 10. , 11 ПК 3.2, 3.3	

1	2	3	4	5
	<p><b>Практическая работа</b> Экономика семьи. Анкетирование</p>	1		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Характеристика понятий: «экономика»; «типы экономических систем»: традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.</p>	1		
Тема 3.2	<p><b>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</b></p>	3		1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p>Рынок. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.</p> <p>Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Фирма. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Финансовый рынок.</p> <p>Основы денежной политики государства. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.</p>			



1	2	3	4	5
	<p>Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>			
	<p><b>Практическая работа</b> Экономика образования, платные образовательные услуги. Дискуссия</p>	1		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Современная рыночная экономика России, ее особенностей. Организации международной торговли и сотрудничества в экономики.</p>	1		
<p><b>Тема 3.3</b></p>	<p><b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.</b></p>	2		1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал, интеллектуальный капитал. Интеллектуальная собственность. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.</p> <p><b>Практическая работа</b> Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.</p>	1		

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Содержание понятий «спрос на труд» и «предложение труда». Безработицы, ее виды, причины и экономические последствия.	<i>1</i>		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Экономика и государство</b>	<i>2</i>		<i>1</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Экономическая политика Российской Федерации. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Фискальная политика государства. Мировая экономика, международное разделение труда. Элементы международной экономики. Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы.			
	<b>Практическая работа</b> Налоговая система Российской Федерации. Анализ документов	<i>1</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные проблемы экономики России. Россия в мировой экономике.	<i>1</i>		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>10</b>	ОК 01, 04-06, 09-11, ПК 3.2, 3.3	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Социальное положение личности</b>	<i>3</i>		<i>1</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль, статусы .			

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	<p>Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности</p>			
	<p><b>Практическая работа</b> Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. собеседование</p>	<i>1</i>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Социальная структура российского общества.</p>	<i>1</i>		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Социальные нормы и социальный контроль</b>	<i>3</i>		<i>1</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Социальные нормы. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>			
	<p><b>Практическая работа</b> Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Собеседование</p>	<i>1</i>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.</p>	<i>2</i>		
<b>Тема 4.3</b>	<b>Социальная структура общества</b>	<i>3</i>		<i>1</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>			

1	2	3	4	5
	<p>Семья как важнейший социальный институт. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы семейного воспитания. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Важнейшие социальные общности и группы Молодежь как социальная группа, социально-экономические проблемы молодежи. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, причины и пути их разрешения. Миграционные процессы в современном мире.</p>			
	<p><b>Практическая работа</b> Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Анализ документов</p>	1		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Понятие миграция, эмиграция. Особенность этнического состава граждан РФ. Видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи), их особенности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	1		
	<p><b>Раздел 5. Политическая сфера</b></p>	10	ОК	
Тема 5.1	<p><b>Политика и власть. Политическая система</b></p>	3	03,	1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		04, 06,	

1	2	3	4	5
	<p>Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p>		10	
	<p><b>Практическая работа</b> Политическая культура обучающихся граждан России. Деловая игра</p>	1		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Государственное управление в Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия</p>	2		

1	2	3	4	5
	<p>коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>			
<b>Тема 5.2</b>	<b>Участники политического процесса</b>	3		<b>1</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>			

1	2	3	4	5
	<p><b>Практическая работа</b> Особенности избирательной кампании в Российской Федерации. Анализ документов</p>	1		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Характеристика взаимоотношений личности и государства. Содержание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p>	2		
	<p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p>	14	ОК 01, 02, 05-07, 09, ПК 3.5.	
	<p><b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b></p>	3		1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.</p> <p>Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Правоотношения, их субъекты. Функции правоохранительных органов РФ</p>			
	<p><b>Практическая работа</b> Особенности правового статуса несовершеннолетних. Анализ документов</p>	1		

1	2	3	4	5
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Правомерное и противоправное поведение обучающихся. Виды противоправных поступков. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p>	1		
Тема 6.2	<p><b>Основы конституционного права РФ</b></p>	3		2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.</p>	3		
	<p><b>Практическая работа</b>            Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Собеседование</p>	1		



1	2	3	4	5
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Основы конституционного строя Российской Федерации, система государственной власти РФ.</p>	1		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	5		
<p><b>Тема 6.3            Отрасли права</b></p>	<p>Отрасли российского права . Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. имущественные правоотношения в образовательном учреждении. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Семейное право, административное право, уголовное право Семейное право и семейные</p>			

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	<p>правоотношения. Понятие семейных право.отношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Особенность административной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>			
	<p><b>Практическая работа</b> Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Анализ документов</p>	<i>1</i>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Характеристика и содержание основных отраслей российского права.</p>	<i>2</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>2</i>		
<b>Всего:</b>		<b><i>96</i></b>		

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены кабинет социально-гуманитарного цикла с наглядными средствами обучения и учебной литературой по дисциплине, учебные аудитории с техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- акустическая система;
- мультимедийный проектор.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### 4.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень). 11 класс М.: Изд -ий центр «Academia», 2016
2. Касьянов В.В. Обществознание, учебное пособие для ССУЗов -Ростов-на-Дону — «Феникс», 2016.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профилей (10 -е изд., перераб.) учебник Важенин А.Г. - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014
4. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии - М.: Изд -ий центр «Academia», 2014
5. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Н.М. Демидов, А.В.Солодилов - М.: «КноРус», 2013. – 272 с.
6. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии (13 -е изд., стер.) учебник - М.: Изд -ий центр «Academia», 2015

### 4.2.2. Основные электронные издания

1. Московский образовательный канал.[Электронный ресурс]  
[www.youtobt.com](http://www.youtobt.com)
2. Московская электронная школа (библиотека МЭШ)[Электронный ресурс]<https://www.facebook.com/obrmos/>
3. Обществознание : в 2 ч: учеб. для СПО. Ч. 1 / под ред. Н.В. Агафоновой. - М. : Юрайт, 2019. . [Электронный ресурс]  
<https://urait.ru/bcode/434180https://urait.ru/bcode/43418>
4. Обществознание: учеб. для СПО/ под ред. Б.И.Федорова.- М.:Юрайт, 2020.[Электронный ресурс] <https://www.biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-466776#page/1>
5. Обществознание: учеб. для СПО/ под ред. Б.И.Федорова.- М.:Юрайт, 2020.[Электронный ресурс]<https://www.biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-466776#page/1>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс][www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

### 4.2.3. Дополнительные источники

1. База данных Министерства образования и науки Российской Федерации[Электронный ресурс]: [www.informica.ru](http://www.informica.ru)
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей учебник /А.Г.Важенин.-М.: Academia, 2016. [Электронный ресурс]: <https://resources.mgpu.ru/>  
«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал[Электронный ресурс]:[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам и МДК.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети в Интернет.

Итоговая аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине, - наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины «Обществознание».

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Наименование оценочного средства
<b>ОК 2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Человек и общество	Тест
<b>ОК2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности <b>ОК4</b> Работать в коллективе и команде,	Духовная деятельность, экономическая деятельность	Семинар, тест, доклады

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>ОК5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		
<p><b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	Социальная деятельность	Письменная контрольная работа
<p><b>ОК4</b> Работать в коллективе и команде, эффективно работать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>ПК 3.2</b> организовывать работу коллектива исполнителей</p>	Политическая и правовая деятельность	Семинар
<p><b>ОК5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Политическая деятельность	Доклады, тест
<p><b>ОК4</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>ПК 3.2</b> организовывать работу коллектива исполнителей</p>	Социальная деятельность	Собеседование
<p><b>Ок3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	Человек и общество	Эссе
<p><b>ОК6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	Политическая и правовая деятельность	Доклады, письменная контрольная работа

<p>ПК 3.2 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ПК 3.3 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Политическая деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные обществоведческие и политические термины,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта,</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить своих действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- способами использования информационной культуры для анализа и оценки социальных и этических проблем.</li> </ul>
--	----------------------------------	--

### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни,</li> </ul>	<p>-целостное представление об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения тестовых и контрольных заданий;</li> <li>- Рецензия на эссе;</li> <li>- Оценка написания терминологического диктанта;</li> <li>-Оценка выполнения</li> </ul>

<p>механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;</li> <li>- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;</li> <li>основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>- определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>- новые возможности для коммуникации в современном обществе;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина знаний об основных нравственных и правовых понятиях, нормах и правилах;</li> <li>- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>- понимание специфики познания мира средствами искусства;</li> <li>- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</li> <li>- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности;</li> <li>- понимание языка массовой социально-политической коммуникации и значение коммуникации в межличностном общении</li> </ul>	<p>практических работ: анализа документов, участия в собеседовании и дискуссии.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения практической работы по анализу различного вида источников, явлений и процессов;</li> <li>- Оценка выполнения тестовых и контрольных заданий;</li> <li>- Оценка участия в дискуссиях</li> <li>- Рецензия на эссе;</li> </ul>

<p>- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> <p>– включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<p>имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);</p> <p>- умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>- умение определять цели деятельности;</p> <p>- умение осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы:</p> <p><b>Отметка "5"</b></p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p><b>Отметка "4"</b></p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p><b>Отметка "3"</b></p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение</p>
--	---	---



<p>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>		<p>работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе.</p> <p><b>Отметка "2"</b></p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
--	--	--

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ /п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Письменная стандартная работа в нескольких вариантах	Индивидуальные тестовые задания в нескольких вариантах, понятийный материал
2.	Семинар	Выступления по вопросам семинара, дополнения и вопросы к выступающим	Письменные вопросы семинара, список дополнительной литературы для подготовки, список требований к устному ответу
3.	Доклад	Распечатанная работа по теме, устное изложение содержания, ответ на вопросы	Список тем докладов, список основной и дополнительной литературы, список требований к письменному оформлению работы, к содержанию и изложению доклада
4.	Собеседование	Опрос по разноуровневым вопросам	Письменные вопросы по теме, конспекты лекций, учебники и словари
5.	Эссе	Самостоятельная, творческая домашняя письменная работа	Список тем
6.	Письменная контрольная работа	Самостоятельная письменная работа по воспроизведению учебного материала по заранее данным вопросам	Вопросы контрольной работы по вариантам

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Уделить внимание следующим понятиям:	
	Раздел	Понятия
	Человек и общество	Общество, гражданское общество, государство, социальная общность, социальная группа, потребность, сферы общественной жизни, социальный институт, социальная стратификация, страта,
	Духовная деятельность	Культура, цивилизация, мораль, наука, религия, атеизм, искусство, образование
	Социальная деятельность	личность, индивид, индивидуальность, социальная роль, социальная мобильность, социальный статус, социальная норма, социальный конфликт
	Экономическая деятельность	Экономика, экономические ресурсы, экономические системы, рынок, спрос, предложение, конкуренция, монополия, труд, капитал, собственность, деньги, инфляция, банк, экономический цикл, Государственный бюджет, налог
	Политическая деятельность	Политика, власть, государство, формы государственного правления, политический режим, политический субъект, политическая элита, демократия, тоталитаризм, авторитаризм, идеология, политическая партия, избирательная система, политическое сознание, политическая культура
	Правовая деятельность	Правовая норма, отрасль права, источник права, Конституция, правонарушение, преступление, юридическая ответственность
Семинары	При подготовке к семинару использовать конспекты лекций, список дополнительной литературы к семинару: на семинаре дополнять выступающих и задавать им вопросы, при ответе на вопросы использовать понятия к темам.	
Тесты	При подготовке использовать конспекты лекций, основную учебную литературу, оформлять работу необходимо в предложенной форме, укладываться в определенное время	
Собеседования	При подготовке использовать конспекты лекций, основную учебную литературу, при ответе правильно использовать понятия к темам	
Доклады	При подготовке доклада использовать список основной и дополнительной литературы к предложенным темам. Использовать методические указания по	

	оформлению и содержанию докладов; при защите доклада использовать методические указания к требованиям устного доклада
Эссе	При написании самостоятельной, творческой домашней письменной работы по темам использовать основную учебную и дополнительную литературу, приводить жизненные примеры, афоризмы, делать собственные выводы
Контрольные работы	При подготовке к классной самостоятельной письменной работе по заранее данным вопросам необходимо использовать конспекты лекций и основную учебную литературу

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Интерактивная оболочка для комплексного изучения Обществознания содержит демонстрационные материалы:

1. Перечень понятий к каждой теме
2. Перечень семинарских занятий с вопросами для обсуждения
3. Перечень контрольных работ с вопросами к вариантам
4. Список тем для докладов
5. Методическое пособие по содержанию, оформлению доклада, сообщения, критерии оценки письменной и устной работы
6. Список основной и дополнительной литературы для подготовки к семинару, докладу и сообщению
7. Выставки докладов и методических разработок
9. Таблицы комплексной оценки устных и письменных докладов

## **9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

Для преподавания дисциплины предусмотрены традиционные технологии в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия включают:

- лекции, на которых излагается теоретическое содержание курса;
- семинары, собеседования, устные доклады, письменные контрольные работы тесты, предназначенные для закрепления теоретического курса;
- консультации.

Самостоятельная работа студентов предназначена для внеаудиторной работы по закреплению теоретического курса, по изучению дополнительных разделов дисциплины.

